

Gian Marco Marzocchi, Ph.D.

Born in Ferrara (Italy), 26th April 1971

CURRENT POSITION

Since 2005, Researcher on Developmental and Educational Psychology, (M-PSI/04) at the Department of Psychology, University of Milan-Bicocca.

EDUCATION AND TRAINING

2000-2006. Ph.D. in Neuroscience at SISSA in Trieste. Doctoral Dissertation “Executive Function and Attention Profiles of Children with ADHD and / or Reading Disorder: Developmental Neuropsychology and Genetic Contributions”. (Supervisor Prof. T. Shallice). Grade 70/70.

1998. Admission to the Regional List of Lombardy of Psychologists (N°. 7637).

1997-1998. Post-graduated Master on “Psychopathologies of Learning Disabilities” at the University of Padua.

1997-1998: Postgraduate apprenticeship at Department of General Psychology, University of Padua and at Child Psychiatry at San Donà di Piave’s Hospital. The apprenticeship focused on the application of psychometric tests for the evaluation of intellectual functioning and learning disabilities.

1990-1996. Degree in Experimental Psychology at the University of Padua. Dissertation under supervision of Prof. Cornoldi on “Cognitive Profile of children with ADHD”. Grade 110/110.

PROFESSIONAL EXPERIENCE

1999: Scientific consultant at IRCCS Medea in S. Vito al Tagliamento (PN) for a study on Executive Function in children with ADHD.

2002: Scientific consultant at IRCCS Medea in Bosisio Parini (LC) (PN) for a study on neuropsychological training for children with ADHD.

2003. Post-doc fellowship at Department of Psychology, University of Milan – Bicocca for a study on follow-up analysis of Late Talkers children at 24 months.

2004-present: Researcher at Dept. of Psychology, University of Milan-Bicocca.

FUNDINGS

2003. University funds (FAR) of Prof. D’Odorico (Early predictors of language disorders in young children).

2004. University funds (FAR) of Prof. D’Odorico (Cognitive and language development of premature children).

2004. Minister funds (PRIN) of Prof. D'Odorico (Language disorder risk in late talkers and premature children)

2005. University funds (FAR) of Prof. Passolunghi (Precursors of math skills at the beginning of primary school).

2008. University funds (FAR) of Prof. Varin (Relationships between peers: interactions between prosocial and aggressive behaviors).

2008-2011. Fondazione Mangiagalli Regina Elena (Milano) funded a three years study on Executive Function in premature children (€ 45.000).

2009. Firera and Liuzzo Publishing (Rome) funded a one year study for the standardization of a comprehensive battery on Executive Function in children aged 8-13 years old (€ 8.000).

2010. University funds (FAR). Research project on the development of Executive Function in children with ADHD, ODD and LD (€ 2.529).

2011. University Funds (FAR). Research project on the Executive Function deficits in premature children at 36 years (€ 2.555).

2013. University Funds (FAR) Research project on Neuropsychological deficits of children with Developmental Dyslexia (€ 1.393).

2014 University Funds (FAR) Research project on the comparison between Developmental dyslexia and dyscalculia: a cognitive analysis (€ 1.519).

2014-2018 Four-year research project funded by University of Milan-Bicocca on screening and training of preschooler children with number cognition deficits (€ 65.000).

2015 University Funds (FAR) Research project on prevention of Developmental dyscalculia in preschooler children (€ 1864,00)

LECTURES AND TEACHING ACTIVITY

Since 1997: 120 lectures in private and public institutes (Universities, Hospitals, Schools).

1998-2008 lecturer at post-graduated master on Learning Disabilities of the University of Padua.

2003-2006: lecturer at post-graduated school in Developmental (Life Cycle) Psychology of the University of Milan-Bicocca.

2004-2009: teacher of the course "Developmental Disorders of Cognitive Functions" at the University of Milan-Bicocca.

2005-2006: teacher of the course "Developmental Cognitive Neuropsychology" at the University of Milan-Bicocca.

2009-2010: teacher of the course "Diagnosis and Treatment of Cognitive Developmental Disorders" at the University of Milan-Bicocca.

2009-2015: teacher of the lab “Instrument for cognitive assessment in developmental disorders” at the University of Milan-Bicocca.

2013-2015: lecturer of the annual master for teachers on Learning Disabilities at the University of Milan-Bicocca.

2014-2015: teacher of the course “Educational Psychology and Learning at School” at the University of Milan-Bicocca

2015-2016: teacher of the course “Psychology of Disabilities and mainstreaming at school” at the University of Milan-Bicocca.

SCIENTIFIC MEMBERSHIPS

1998-2011 president of the Italian Association for ADHD (AIDAI).

1997-today member of the Italian Association for Research on Learning Disabilities (AIRIPA).

1997-today member of the European Network for Hyperkinetic Disorder (EUNETHYDIS).

2008-today member of the Italian Association of Psychology (AIP)

ACADEMIC ACTIVITIES

2005-today member of the board of the on Brain and Behavior Ph.D. course at the University of Milan-Bicocca.

2015-today member of the board of teachers of Post-graduated School on Neuropsychology at the University of Milan-Bicocca.

2009-2014: Supervisor of Ph.D. Student Valentina Tobia (Research Project on Neuropsychological models of Developmental Dyslexia).

2010-2015: Supervisor of Ph.D. Student Stefania Valagussa (Research Project on Executive Function deficits in children with ADHD or Dyslexia).

2014-present: Supervisor of Ph.D. Student Alessandro Crippa (Research Project on Motor coordination deficit in children with Autism).

2014-present: supervisor of Post-doc student Valentina Tobia (Research project on the prevention of developmental dyscalculia).

EDITORIAL ACTIVITY

Editor of the Italian journal “Disturbi di Attenzione Iperattività”

Referee for: Brain & Development, Brain & Cognition, Child Neuropsychology, Developmental Neuropsychology, Developmental Medicine and Child Neurology, European Journal of Child and Adolescent Psychiatry, Journal of Child Psychology and Psychiatry, Journal of Neuropsychology,

Journal of Pediatric Neurology, Giornale Italiano di Psicologia, Psicologia Clinica dello Sviluppo, Ricerche in Psicologia.

BIBLIOMETRIC INDICES:

Scopus: H-index = 9; 22 publications; 457 citations.

Google Scholar: H-index = 14; 85 publications; 1109 citations.

PUBLICATIONS

Articles

- 1) Tobia, V., Ottaviani, C., Borsato, T., Bonifacci, P., & **Marzocchi, G.M.** (2016). Reading under the skin: physiological activation during reading in children with dyslexia and typical readers. *Annals of Dyslexia*. DOI 10.1007/s11881-015-0109-8.
- 2) Tobia, V., Fasola, A., Lupieri, A. & **Marzocchi, G.M.** (2016). Numerical magnitude representation in children with mathematical disabilities with or without reading difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 49,115-129.
- 3) Frisco, F., & **Marzocchi, G.M.** (2015). I bambini con ADHD e lo sport: le conseguenze e i benefici. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 11 (1), pp. 65-84.
- 4) Tobia, V., Bonifacci, P. & **Marzocchi, G.M.** (2016). Concurrent and longitudinal predictors of calculation skills in kindergartens. *European Journal of Psychology of Education*, 31, 155-174.
- 5) Tobia, V., & **Marzocchi, G.M.** (2015). Il benessere scolastico: una ricerca su bambini con sviluppo tipico e con Bisogni Educativi Speciali. *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, 3 (2), pp 221-232.
- 6) Crippa, A., **Marzocchi, G.M.**, Piroddi, C., Besana, D., Giribone, S., Vio, C., Maschietto, D., Fornaro, D., Repossi, S., & Sora, M.L. (2015). An integrated model of executive functioning is helpful for understanding attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) and associated disorders. *Journal of Attention Disorders*, 19, 455-467.
- 7) Tobia, V., & **Marzocchi, G.M.** (2014). Cognitive Profiles of Italian Children with Developmental Dyslexia. *Reading Research Quarterly*, 49, 437-452.
- 8) Frigerio, A., **Marzocchi, G.M.** & Montali, L. (2014). Italian Teachers' Knowledge and Perception of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). *International Journal of School & Educational Psychology*, 2, 126-136.
- 9) Tobia, V. & **Marzocchi, G.M.** (2014). Predictors of reading fluency in Italian orthography: evidence from a cross-sectional study of primary school students. *Child Neuropsychology*, 20, 449-469.
- 10) Pozzetti, T., Ometto, A., Gangi, S., Picciolini, O., Gardon, L., Pisoni, S., Mosca, F. & **Marzocchi, G.M.** (2014). Emerging executive skills in very preterm children at 2 years corrected age: A composite assessment. *Child Neuropsychology*, 20, 145-161.
- 11) Valagussa, S., **Marzocchi, G.M.**, Vio, C., Maschietto, D., Ottolini, A., Fornaro, E., Lenti, C., Di Pietro M. & Rollo D. (2014). Le Funzioni Esecutive in soggetti con Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività: un nuovo strumento multitasking. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 9, 123-136.
- 12) Tobia, V., Gabriele, M.A. & **Marzocchi, G.M.** (2013). The Italian version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) - Teacher: Psychometric properties. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 31(5), 493-505.
- 13) Di Noia, P., Foa, M.T., Roncoroni, I., **Marzocchi, G.M.**, Morosini, P. (2013). ADHD: Per una condivisione dei percorsi diagnostico-terapeutici. *Ricerca e Pratica*, 29, 208-220.

- 14) Dentella, L., Marion, L., Ornaghi, S., & **Marzocchi, G.M.** (2013). Difficoltà di gestione di una classe quinta di scuola primaria: il ruolo dell'insegnante in un intervento psico-educativo. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 8, 179-194
- 15) Gangemi, D. & **Marzocchi, G.M.** (2013). Chi riesce a tenerli? Intervento comportamentale in uno spazio gioco post-scuola. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 8, 143-164.
- 16) Tobia, V., Gabriele, M., & **Marzocchi, G.M.** (2012). Lo Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) nella scuola primaria: Il comportamento dei bambini Italiani valutato dai loro insegnanti. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*, 101, 94-105.
- 17) Dentella, L., & **Marzocchi, G.M.** (2012). Quale componente della memoria influenza l'apprendimento delle tabelline? *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 15, 155-174.
- 18) Banfi, V., Ornaghi, S., **Marzocchi, G.M.** (2012). La produzione del testo in età scolare: un percorso metacognitivo di potenziamento all'interno della classe. *Difficoltà di Apprendimento*, 17, 523-543.
- 19) Zanchi, P., Bruzzone, L., Marcotti, S. & **Marzocchi, G.M.** (2012). Consapevolezza fonologica e competenza narrativa alla scuola dell'infanzia. Un'esperienza laboratoriale sui prerequisiti degli apprendimenti scolastici. *Dislessia*, 9, 153-174.
- 20) Grioni, D., Furlan, F., Corbetta, C., Barboni, C., Lastrico, A., **Marzocchi, G.M.**, Contri, M., Gamba, A., Vizziello, P., & Parini R. (2011). Epilepsy and Argininosuccinic Aciduria. *Neuropediatrics*, 42, 97-103.
- 21) Tobia, V. & **Marzocchi, G.M.** (2011). Il benessere nei bambini con disturbi specifici dell'apprendimento e nei loro genitori: uno studio pilota con il Questionario sul Benessere Scolastico - versione per genitori. *Ricerche di Psicologia*, 21, 499-517.
- 22) Lombardi, V. Rossetti, V. & **Marzocchi, G.M.** (2011). Comportamenti esternalizzanti in bambini adottati: un'analisi dei fattori di rischio. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 7, 59-76.
- 23) **Marzocchi, G.M.** & Bacchetta, I. (2011). Quali sono le cause dell'ADHD? Il contributo delle neuroscienze nella letteratura. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 15, 307-332.
- 24) Tobia, V., Gabriele V. & **Marzocchi, G.M.** (2011). Norme italiane dello Strengths and Difficulties Questionnaire: Il comportamento dei bambini Italiani valutato dai loro insegnanti. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 6, 15-22.
- 25) Renzetti, V., Fornaro, E., Pezzani, M., Conte, S. & **Marzocchi G.M.** (2010). Nuovi strumenti di valutazione delle Funzioni Esecutive in bambini con diagnosi di ADHD. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 77, 675-694.
- 26) **Marzocchi G.M.**, Ornaghi S., & Barboglio S., (2009). What are the causes of the attention deficits observed in children with dyslexia? *Child Neuropsychology*, 15, 567-581.
- 27) Tironi, E. & **Marzocchi G.M.** (2009). Un'indagine sui processi emotivi e sulla capacità empatica dei bambini con DDAI. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*. 4, 7-22.
- 28) **Marzocchi G.M.**, Oosterlaan J., Zuddas A., Cavolina P., Geurts H., Redigolo D., Vio C., & Sergeant J.A. (2008). Contrasting deficits on Executive Functions between ADHD and Reading Disabled children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 543-552.
- 29) Schweiger, M. & **Marzocchi, G. M.** (2008). Lo sviluppo delle Funzioni Esecutive: uno studio su ragazzi dalla 3^a elementare alla 3^a media. *Giornale Italiano di Psicologia*, 35, 351-372.
- 30) Dell'Agnello, G., **Marzocchi, G.M.**, Vio, C., Offredi, F., Curatolo, P., Masi, G., Zuddas, A. (2007). Disturbo da Deficit di Attenzione e iperattività: clinica e neurobiologia. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 27 (Suppl 1), 17-30.
- 31) Gamba A., Liberatore S., & **Marzocchi G.M.** (2007). Attenzione sostenuta, inibizione e uso di strategie in bambini con DDAI o Disturbi d'Ansia. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 3, 9-28.
- 32) Maj E. & **Marzocchi G.M.** (2007). Predittori dell'efficacia del Parent training per problemi comportamentali esternalizzanti dell'età evolutiva – una rassegna meta-analitica: commento e discussione dell'articolo di Reyno e McGrath. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 2, 171-180.
- 33) Zuddas A., **Marzocchi G.M.**, Oosterlaan J., Cavolina P., Ancilletta B., Sergeant J.A. (2006). Factor structure and cultural aspects of Disruptive Behaviour Disorders symptoms in Italian

children. *European Psychiatry*, 21, 410-418.

- 34) Carenini M., Gremizzi C., **Marzocchi** G.M. (2006). Influenza dei fattori cognitivi ed emotivo-motivazionali nella soluzione dei problemi aritmetici. *Difficoltà in matematica*, 3, 143-170.
- 35) Chiarenza, G.A., Bianchi, E. & **Marzocchi**, G.M. (2006). Linee guida della SINPIA del trattamento cognitivo comportamentale dei disturbi da deficit dell'attenzione con iperattività (ADHD). *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 1, 177-195.
- 36) Maj, E. & **Marzocchi**, G.M. (2006). Rapporto tra aspetti emotivi e tolleranza dell'attesa in bambini con ADHD. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 1, 129-146.
- 37) Trevisi, G., Vio, C. & **Marzocchi**, G.M. (2006). Dislessia e Funzioni Esecutive: un'analisi dei processi cognitivi sottostanti. *Dislessia*, 3, 7-28.
- 38) Passolunghi M.C., **Marzocchi** G.M., Fiorillo F. (2005). Selective effect of inhibition of literal or numerical irrelevant information in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) or arithmetic learning disorder (ALD). *Developmental Neuropsychology*, 28, 731-753.
- 39) Van der Meere J.J., **Marzocchi** G.M. & De Meo T. (2005). Response Inhibition and Attention Deficit Hyperactivity Disorder With and Without Oppositional Defiant Disorder Screened From a Community Sample. *Developmental Neuropsychology*, 28, 459-472.
- 40) **Marzocchi** G.M., Di Pietro M., Frigerio A., Simões A., Capron C., Théron C., Lopez A. C., Duyme M., Hamilton H., Gaspar M.F. (2004). The use of the SDQ in Southern Europe: Italy, France, Portugal, Spain and Croatia. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 13(II), 40-46.
- 41) Chiarenza G.A., Bianchi E., & **Marzocchi** G.M. (2004). Linee guida del trattamento cognitivo comportamentale dei disturbi da deficit dell'attenzione con iperattività (ADHD). *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 24 (Supp I), 89-107.
- 42) **Marzocchi** G.M., Di Pietro M., Vio C., Bassi E., Filoramo G. & Salmaso A. (2004). Sperimentazione di un training per insegnanti sulla gestione comportamentale dell'iperattività e dell'oppositività in classe. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 10, 83-96.
- 43) **Marzocchi**, G.M. & Cornoldi, C. (2003). Quale terapia per il bambino con Disturbo da Deficit di Attenzione / Iperattività? In che misura vanno usati gli psicofarmaci. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 7, 287-319; 517-520.
- 44) **Marzocchi** G.M., Oosterlaan J., De Meo T., Di Pietro M., Pezzica S., Cavolina P., Sergeant J.A., Zuddas A. (2003). Comportamenti di disattenzione, iperattività e oppositività secondo i genitori: un questionario per la valutazione dei comportamenti dirompenti (SCOD-G) in età evolutiva. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 70, 17-28.
- 45) **Marzocchi** G.M., Cornoldi C., Lucangeli D., De Meo T. & Fini F. (2002). The disturbing effect of irrelevant information on Arithmetic Problem Solving in Inattentive Children. *Developmental Neuropsychology*, 21, 73-92.
- 46) Shallice T., **Marzocchi** G.M., Coser S., Del Savio M., Meuter R.F. & Rumiati R.I. (2002). Executive function profile of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Developmental Neuropsychology*, 21, 43-71.
- 47) **Marzocchi** G.M., Di Pietro M., Vio, C., Bassi E., Filoramo G., Salmaso A. (2002). Il questionario SDQ per insegnanti (Strength and Difficulties Questionnaire): uno strumento di screening per difficoltà comportamentali ed emotive in età evolutiva. *Difficoltà di Apprendimento*, 8, 75-84.
- 48) Cornoldi C., **Marzocchi** G.M., Belotti, M., Caroli M. G., De Meo T. & Braga C. (2001). Working Memory Interference Control Deficit in Children Referred by Teachers for ADHD Symptoms. *Child Neuropsychology*, 7, 230-240.
- 49) **Marzocchi**, G.M., Oosterlaan J., De Meo T., Di Pietro M., Pezzica S., Cavolina P., Sergeant J.A., Zuddas A. (2001). Scala di valutazione dei Comportamenti Dirompenti per insegnanti (SCOD-I). *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 21, 378-393.
- 50) **Marzocchi**, G.M. & Cornoldi C. (2000). Una scala di facile uso per l'individuazione di comportamenti problematici dei bambini con deficit di attenzione e iperattività. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 4, 43-61.

- 51) Vio C., Offredi F. & **Marzocchi**, G.M. (1999). Il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività: sperimentazione di un training metacognitivo. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 241-262.
- 52) **Marzocchi**, G.M. & Cornoldi C. (1998). Disturbi di impulsività e ricerca visiva in bambini con deficit di attenzione/iperattività. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 65, 173-186.

Books and chapters in books

- 53) Tobia, V. & **Marzocchi**, G.M. (2015). *QBS 8-13 - Questionario sul Benessere Scolastico*. Trento: Edizioni Erickson.
- 54) **Marzocchi**, G.M., Portolan, S., Usilla, A. & Valagussa S. (seconda edizione 2013). *Autoregolare l'attenzione – CD + Libro*. Trento: Edizioni Erickson.
- 55) **Marzocchi** G.M., Sclafani, M., Rinaldi, R. & Giangiacomo A. (2012). *ADHD in pediatria*. Trento: Erickson.
- 56) **Marzocchi** G.M. & Valagussa S. (2011). *Le Funzioni Esecutive in età evolutiva*. Milano: Franco Angeli.
- 57) **Marzocchi**, G.M. & Centro per l'Età Evolutiva (2011). *La presa in carico dei bambini con ADHD e DSA*. Trento: Erickson.
- 58) **Marzocchi**, G.M, Re, A.M. & Cornoldi C. (2010). *Batteria Italiana per l'ADHD – BIA*. Trento: Edizioni Erickson.
- 59) Ianes, D., **Marzocchi**, G.M., & Sanna, G. (2009). *L'iperattività*. Trento: Edizioni Erickson.
- 60) **Marzocchi**, G.M., Re A., Cornoldi C. (2007). Disturbi di attenzione e iperattività. In C. Cornoldi (a cura di), *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento. Aspetti psicologici e neuropsicologici* (pp. 233-252). Bologna: Il Mulino.
- 61) **Marzocchi**, G.M. (2006). Strumenti di valutazione delle Funzioni Esecutive. In C. Cianchetti, E. Fedrizzi, P. Pfanner, D. Riva (a cura di), *Strumenti di valutazione clinica in neuropsichiatria dell'età evolutiva* (pp. 91-109). Roma: Franco Angeli.
- 62) **Marzocchi**, G.M., Portolan, S. & Usilla, A. (2006). *Autoregolare l'attenzione - CD*. Trento: Edizioni Erickson.
- 63) **Marzocchi** G.M. (2003). *Bambini disattenti e iperattivi*. Bologna: Il Mulino.
- 64) **Marzocchi** G.M., Molin A. & Poli S. (2000). *Attenzione e metacognizione*. Trento: Edizioni Erickson.
- 65) Vio C., **Marzocchi** G.M., & Offredi F. (1999). *Il bambino con deficit di attenzione/iperattività: Diagnosi psicologica e formazione dei genitori*. Trento: Edizioni Erickson.